

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА “ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ “

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/проф.М,М, Султыгова  
“20” января 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о.декана педагогического факультета  
\_\_\_\_\_/М.Р.Бекова  
“06” февраля 2025.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Мониторинг результатов воспитательно-образовательного процесса в средней школе**

Направление подготовки

**44.04.01. Педагогического образование**

Направленность(профиль подготовки)

**Педагогика и психология воспитания**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас,2025г.



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧЕНИЕМ И ПРОВЕДЕНИЕМ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.

### Задачи дисциплины:

- ознакомить с представлениями о содержании процедур контроля и мониторинга в образовательных организациях;
- сформировать представления о разнообразных подходах к организации и проведению процедуры экспертизы и мониторинга в образовательных организациях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мониторинг результатов образования» входит в обязательную часть ОПОП ВО «Педагогическое образование». Знания по дисциплине «Мониторинг результатов образования» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Организационное поведение и самоорганизация личности», «Педагогика», «Проектирование в профессиональной деятельности» и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 3.1 Обще профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1.<br>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении<br>ОПК-5.2.<br>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>преодолению трудностей в обучении;<br/>использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов<br/>ОПК-5.3.<br/>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>   |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1.<br/>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования<br/>ОПК-8.2.<br/>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований<br/>ОПК-8.3.<br/>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

1 – № п/п

2 – Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация

3 – Семестр

4 – Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)

4.1 – Л (Лекции)

4.2 – Лекции в виде практической подготовки

4.3 – ПЗ (Практические занятия)

4.4 – Практические занятия в виде практической подготовки

4.5 – ЛР (Лабораторные работы)

4.6 – Лабораторные работы в виде практической подготовки

4.7 – ИКР (Иная контактная работа)

#### 4.8 – КТО (Контроль теоретического обучения)

4.9 – КЭ (Контроль на экзамене)

5 – Контроль (в академических часах)

6 – Самостоятельная работа (в академических часах)

7 – Формы текущего контроля успеваемости

| 1     | 2  | 3 | 4    |     |      |     |     |     |     |     |     | 5    | 6    | 7                                 |
|-------|--|---|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|-----------------------------------|
|       |  |   | 4.1  | 4.2 | 4.3  | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 | 4.8 | 4.9 |      |      |                                   |
| 1     | Оценка эффективности деятельности образовательных систем                         | 3 | 4    |     | 4    |     |     |     |     |     |     |      | 30   | Проверка конспекта. Устный ответ. |
| 2     | Методы контроля результатов функционирования образовательных систем              | 3 | 4    |     | 4    |     |     |     |     |     |     |      | 30   | Проверка конспекта. Реферат.      |
| 3     | Мониторинг и экспертиза как способы оценки эффективности результатов образования | 3 | 2    |     | 2    |     |     |     |     |     |     |      | 28   | Проверка конспекта. Устный ответ. |
| 4     | Экзамен  | 3 |      |     |      |     |     |     |     |     | 0.3 | 35.7 |      | Экзамен                           |
| Итого |  |   | 10.0 |     | 10.0 |     | 0.0 |     | 0.0 |     | 0.3 | 35.7 | 88.0 |                                   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекции

| № п/п | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|-------|---|---|
| 1     | Оценка эффективности деятельности образовательных систем            | Актуальность проблемы качества образования. Качество образования как интегральная характеристика. Понятия и сущность педагогического контроля. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы.   |
| 2     | Методы контроля результатов функционирования образовательных систем | Актуальность проблемы качества образования. Качество образования как интегральная характеристика. Понятия и сущность педагогического контроля. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы. Модернизация системы контроля качества образования. Виды, методы и формы контроля |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | Мониторинг и экспертиза как способы оценки эффективности результатов образования | Разновидность результатов оценки эффективности образовательных систем. Функции экспертизы в образовании. Экспертиза и мониторинг в образовании. Этапы их проведения. Понятие психолого-педагогического мониторинга. Проблемы, рассматриваемые в рамках мониторинга. Цели и задачи специалистов, включенных в службы мониторинга. Цель и задачи |
|   |  | мониторинга деятельности педагогов и педагогического коллектива. Типологизация и классификация экспертиз и мониторинга. Этические принципы проведения экспертизы и мониторинга.  |

## 5.2. Практические занятия

| Наименование темы  | Содержание темы  |
|--|--|
| Оценка эффективности деятельности образовательных систем                         | Актуальность проблемы качества образования. Качество образования как интегральная характеристика. Понятия и сущность педагогического контроля. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы. Модернизация системы контроля качества образования. Виды, методы и формы контроля. Виды эффективности образовательных систем. Методологические принципы оценки эффективности образовательных систем. Эффективность образования.  |
| Методы контроля результатов функционирования образовательных систем              | Актуальность проблемы качества образования. Качество образования как интегральная характеристика. Понятия и сущность педагогического контроля. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы. Модернизация системы контроля качества образования. Виды, методы и формы контроля  |
| Мониторинг и экспертиза как способы оценки эффективности результатов образования | Разновидность результатов оценки эффективности образовательных систем. Функции экспертизы в образовании. Экспертиза и мониторинг в образовании. Этапы их проведения. Понятие психолого-педагогического мониторинга. Проблемы, рассматриваемые в рамках мониторинга. Цели и задачи специалистов, включенных в службы мониторинга. Цель и задачи мониторинга деятельности педагогов и педагогического коллектива. Типологизация и классификация экспертиз и мониторинга. Этические принципы проведения экспертизы и мониторинга. |

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела)   | Содержание темы (раздела)   | Трудоемкость<br>в<br>академических<br>часах |
|----------|--|---|---|
| 1        | Оценка эффективности деятельности образовательных систем                         | Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.<br>Письменный ответ на вопросы | 30  |
| 2        | Методы контроля  | Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.<br>Письменный ответ на вопросы | 30  |
|          | результатов функционирования образовательных систем                              |   |   |
| 3        | Мониторинг и экспертиза как способы оценки эффективности результатов образования | Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции.<br>Письменный ответ на вопросы | 28  |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:



1. Функции мониторинга в образовании
2. Функции экспертизы в образовании.
3. Экспертная деятельность в сфере образования: основные цели и виды экспертизы.
4. Мониторинг в сфере образования: формы и виды.
5. Типологизация и классификация экспертиз.
6. Этические принципы проведения экспертизы и мониторинга.
7. Система образования и ее основные компоненты.
8. Виды эффективности образовательных систем.
9. Методологические принципы оценки эффективности образовательных систем.
10. Разновидность результатов оценки эффективности образовательных систем
11. Актуальность проблемы качества образования.
12. Качество образования как интегральная характеристика.

13. Понятия и сущность педагогического контроля.
14. Функции, свойства и задачи контрольно-оценочной системы в образовании.
15. Экспертиза образовательной среды.
16. Мониторинг образовательной среды ДОУ.
17. Мониторинг образовательной среды школы.
18. Этапы экспертизы образовательной среды.
19. Этапы мониторинга образовательной среды.
20. Возможные критерии для экспертизы и мониторинга компонентов образ. среды.
21. Понятие психолого-педагогического мониторинга.
22. Проблемы, рассматриваемые в рамках мониторинга.
23. Цели и задачи специалистов, включенных в службы мониторинга.
24. Цель и задачи мониторинга деятельности педагогов и педагогического коллектива.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// www.urait.ru/ bcode/490720](https://www.urait.ru/bcode/490720) (дата обращения: 24.03.2023).
2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/ bcode/510939](https://urait.ru/bcode/510939) (дата обращения: 29.03.2023).
- 3 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511654> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Абчук, В. А. Менеджмент в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01757-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512016> (дата обращения: 29.03.2023).
5. Мониторинг результатов образования [Электронный ресурс] : сб. учеб.- метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Р.Р. Денисова. – Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун- та, 2019. – 28 с. – Режим доступа : [http:// irbis.amursu.ru/ DigitalLibrary/ AmurSU\\_Edition/11336.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11336.pdf)

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № | Наименование  | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | Электронная библиотечная система «IPRbooks»<br><a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> | В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Электронная библиотечная система   | Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в   |
|   | «Юрайт»<br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> | большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов |

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование  | Описание   |
|---|---|--|
| 1 | Научн электронная библиотека eLIBRARY.RU                            | Российский информационно- аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования   |
| 2 | Университетская информац система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).               | Система предназначена для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук |
| 3 | Google Scholar  | Поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин   |
| 4 | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                     | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.   |
| 5 | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                   | Российское образование. Федеральный портал   |
| 6 | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a> | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  |

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационно- образовательной среде университета.

Перечень материально- технического обеспечения включает лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в помещениях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета».